**المحور الرّابع: مؤامرات العدوّ**

1. **مؤامرة الفصل بين الحوزة والجامعة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **آليات المؤامرة** | **نتائج المؤامرة** | **مواجهة المؤامرة** |

**آليات المؤامرة**

* + - 1. **ممارسة الضغوط على الروحانيين، والتنكيل بهم، ومحاربة الزيّ الروحاني، والسجن والنفي والاضطهاد والإعدام وامثال ذلك..**
      2. **إيجاد العداء بين الروحانيين والجامعيين من خلال حملات إعلامية واسعة النطاق.**
      3. **تعيين المعلمين والمدرّسين والأساتذة ورؤساء الجامعات من بين المنبهرين بالغرب أو الشرق، ومن المنحرفين عن الإسلام وسائر الأديان .**
      4. **زرع الخوف في نفوس الروحانيين والمبلغين والمتدينين من الجامعة والجامعيين، وجعلهم يتّهمون جميع أولئك بالتحلّل وعدم التديّن، ومعارضة المظاهر الإسلامية.**

**.........**

**نتائج المؤامرة**

**الاختلاف العميق بين الحكومة والشعب وبين الجامعيين والروحانيين:**

**" فقد أصبح رجال الدولة يعارضون الأديان والإسلام وعلمائه والمتدينين من جهة، وأصبحت جماهير الشعب – المحبّة للدّين ولعلمائه – معارضة للدولة والحكومة وكل ما يرتبط بها؛ ممّا خلق اختلافاً عميقاً بين الحكومة والشعب والجامعيين والروحانيين؛ فتح الطريق أمام الناهبين إلى درجة صيّرت جميع مقدّرات البلد تحت سيطرتهم، وأفرغت جميع ثروات الشعب في جيوبهم".**

**.........**

**مواجهة المؤامرة**

1. **تحلّي الجيل الحالي والأجيال اللاحقة باليقظة والوعي، وعدم الغفلة عن مخطّطات ومؤامرات العدو الغادر.**
2. **بذل المساعي لجعل عقد المحبة والإنسجام مع علماء الدين وطلاب العلوم الإسلامية أكثر استحكاماً.**
3. **مبادرة الشباب الجامعيين، والأساتذة، والروحانيين، وطلاب العلوم الدينيّة، وجميع الفئات المحترمة إلى تطويق أيَّة مؤامرة تهدف إلى بثّ الفرقة والفتنة، ومنعها من التجذّر.**

**...............................................**

1. **مؤامرة التبعيّة للشّرق والغرب**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **آليات المؤامرة** | **آثار المؤامرة** | **مواجهة المؤامرة** |

**آليات المؤامرة**

1. **إبقاء الشعوب المظلومة المستعمَرة متخلّفة في كل شيء، وجعل دولهم دولاً استهلاكية.**
2. **سلب الجرأة على المبادرة بالقيام بأي إبداع، ودفع الشعوب المظلومة للتسليم لهم في كل الأمور، وتفويضهم مصائرها وبلادها.**
3. **إفتعال الخواء والفراغ العقلي لدى الشعوب المُستعمَرة.**
4. **الانتقاد، والسخرية، وتدمير الثقافة، والأدب، والصناعة والإبداع الذاتي للشعوب.**
5. **الترويج للعادات والتقاليد الأجنبية والاعتزاز بها واعتبارها رمزاً للرقي والتمدّن رغم انحطاطها وابتذالها.**
6. **استيراد البضائع الأجنبية من جميع الأنواع، واشغال النساء والرجال – خصوصاً الشبان – بأنواع السلع المستوردة كأدوات التجميل والزينة والكماليات ولعب الأطفال.**
7. **إلهاء الشبان وإفسادهم، وهم القوّة الفاعلة في المجتمع، عبر تكثير مراكز الفحشاء ودور البغاء...**

**.........**

**آثار المؤامرة**

1. **فقدان الهوية والانبهار بالغرب والشرق.**
2. **الشعور بالدونيّة واحتقار الثقافة والقدرات المحليّة والذاتيّة.**
3. **اعتبار الانتماء لأحد قطبي العالم الشرق أو الغرب أمراً مفروضاً لا مفر منه.**
4. **عدم الاعتماد على الفكر الذاتي للشعوب وإبداعها في أيّ أمر، وتقليد الشرق والغرب تقليداً أعمى.**

**.........**

**مواجهة المؤامرة**

1. **نهوض الشعب وبإرادة صلبة وبفعالية ومثابرة على العمل في سبيل رفع أنواع التبعيّة.**
2. **اليقظة والوعي والحذر من ممتهني السياسة من عملاء الغرب والشرق.**
3. **العثور على الهوية الذاتيّة، والتخلّص من شعور اليأس، والاتكال على الله، والاعتماد على النفس، والتخلص من قيود التبعيّة للغير.**
4. **تحمل الصعوبات من أجل بلوغ الحياة الشريفة والخروج من تحت سلطة الأجانب.**
5. **السعي للاكتفاء الذاتي والاعتماد على الخبرات والموارد المحليّة.**
6. **عدم تضحية الشبّان بالاستقلال والحرية والقيم الانسانية من أجل السلع الكمالية.**
7. **مؤامرة السيطرة على المراكز التعليمية**

|  |  |
| --- | --- |
| **آليات المؤامرة** | **مواجهة المؤامرة** |

**آليات المؤامرة**

1. فصل الروحانيين ومدارس العلوم الدينيّة عن مراكز التربية والتعليم خصوصاً الجامعات.
2. حرف الشبان عن ثقافتهم وآدابهم وقيمهم المحلية، وجرّهم نحو الشرق أو الغرب.
3. اختيار المسؤولين الحكومييّن من بين التابعين لهم وتحكيمهم بمصائر البلدان لينفّذوا بواسطتهم كل ما يريدون.
4. إدارة الجامعات من قبل التابعين للغرب, وتعيين الأساتذة والمدرسين المرتبطين بالقوى الاستعمارية.

**.........**

**مواجهة المؤامرة**

1. إصلاح وتطهير الجامعات والمعاهد التعليمية، وتحقيق ذلك على يد شبان الجامعات والمعاهد التعليميّة ابتداءً، فإن نجاة الجامعة من الإنحراف يعني نجاة البلد والشعب.
2. مبادرة جميع الفتية والشبان وآبائهم وأمّهاتهم ومحّبيهم، ثم رجال الدولة المثقّفين الحريصين على مصالح البلد؛ إلى بذل الجهود إصلاح الجامعات والمعاهد التعليميّة الذي يستتبع حفظ البلاد من الأذى، ثم تسليم أمانة حفظ الجامعات إلى الجيل القادم.
3. **النساء الزينبيّات**

**عمل فردي**

**هل لعبت المرأة دوراً في الثورة الاسلاميّة؟**

**(فيديو)**

**.................................**

1. **حضور المرأة في المجتمع**
2. **الهدف من حضور المرأة هو** **إعلاء كلمة الإسلام، وأهداف القرآن الكريم.**
3. **الافتخار بحضور السيّدات والنساء، صغيرات وكبيرات، في الميادين الثقافيّة والاقتصاديّة والعسكريّة.**
4. **مشاركة المستطيعات من النساء في الحرب وفي التدريبات العسكرية والّتي تُعد من الواجبات المهمّة للدفاع عن الإسلام والدولة الإسلاميّة.**
5. **تقديم أسمى الخدمات في المواقع الخلفيّة على نحوٍ يفجّر الحماس والاندفاع في قلوب أبناء الشعب ويزلزل قلوب الأعداء.**
6. **تحرّر المرأة من قيود أسر الخرافات الّتي أوجدها الأعداء والمعممين الجاهلين.**
7. **مسك الختام**

**خرج الإمام الخميني (قدس سرّه) من الدّنيا إنساناً عظيماً، وترك لنا أعظم وصيّة...**

**والحمد لله ربّ العالمين**